

**Приложение 1 к РПД Проект по методике преподавания
английского или русского языка
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Проект по методике преподавания английского или русского языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1 Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных и групповых учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение работать с информацией. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения текущих и итоговых заданий, а также активного участия в групповой проектной деятельности.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- готовят сообщения по изучаемым темам;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы, а также взаимодействует со студентами для выполнения групповой проектной деятельности.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем для аннотирования литературы студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При реализации дисциплины теоретические аспекты курса освещаются укрупненными блоками в лекциях, а затем отрабатываются в рамках практических занятий. В курсе используются разнообразные образовательные технологии: академические лекции (18 ч.), практические и семинарские занятия (24 ч.). Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием инновационных технологий: мозгового штурма, кейс-стади, технологии проектной деятельности.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, формирования практических умений и навыков планирования, организации и реализации проектной деятельности, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На практических занятиях происходит формирование практических навыков и умений профессиональной деятельности в ходе демонстрации и обсуждения разработанных студентами проектов.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Проектная деятельность представляется перспективной формой работы по обучению студентов и формированию у них профессиональных умений и навыков, так как создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала студентов за счет интегративного характера и вариативности, присущей данному виду деятельности. При разработке проектов применяются такие интерактивные технологии, как мозговой штурм и выполнение кейс-заданий. Студенты на базе программ средней школы, дополнительного образования, данных о работе школы и успеваемости, учащихся разрабатывают проекты по решению имеющихся проблем по определенным лингвистическим или литературоведческим темам.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам учебной дисциплины, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов зачета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов зачета, доведенного до сведения студентов заранее.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

1.4 Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов

Курсовой проект представляет собой индивидуальный проект, и выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Курсовой проект выполняется в виде научной рукописной работы, содержащей изложение результатов исследования, проведённого студентом. Рукопись курсовой работы должна иметь чётко поставленную цель и определённые исследовательские задачи, план и выводы по итогам исследования.

Текст работы должен демонстрировать:

знакомство автора с основной литературой по теме,
умение выделить проблему и определить методы её решения,
умение раскрыть сущность рассматриваемых вопросов,
владение понятийным аппаратом,
умение делать выводы,
хороший литературный русский язык (приемлемый уровень языковой грамотности и владение научным стилем изложения).

Структура курсового проекта:

Титульный лист

Содержание / План

Введение

Глава 1 (теоретическая, с 2-3 параграфами и выводами по главе)

Глава 2 (практическая, с 2-3 параграфами и выводами по главе)

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения (если необходимы)

Оформление курсового проекта должно соответствовать общим нормам, правилам и традициям, а также особым требованиям вуза, факультета, кафедры.

Курсовой проект сдаётся на кафедру в законченном виде для проверки и рецензирования в соответствии со сроками, установленными заведующим кафедрой (как правило, не позднее начала экзаменационной сессии).

При выполнении курсового проекта рекомендуется придерживаться определенной последовательности действий (алгоритма).

В самом общем виде процесс выполнения курсового проекта делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Содержание работы на каждом этапе представлено более подробно ниже.

Этапы выполнения курсового проекта.

Подготовительный этап: ознакомление с тематикой курсовых проектов. Выбор и обоснование темы;
составление рабочего плана и согласование его с научным руководителем;
формулирование цели, объекта и предмета исследования (написание чернового варианта введения);
определение структуры работы (формулирование исследовательских задач);
работа с библиотечными фондами, составление списка литературы (предварительного).

Основной: сбор материала, его анализ и подготовка текста рукописи.

Подготовка теоретической главы/глав:

изучение и реферирование теоретических источников и литературы по выбранной теме (словарей и энциклопедий, учебников и учебных пособий, монографий, статей в научных / методических журналах и сборниках);

анализ состояния исследуемой проблемы;

написание чернового варианта теоретической главы / глав.

Подготовка практической главы:

определение источников эмпирического материала для практического исследования;

определение методов анализа эмпирического материала;

сбор материала для практического исследования и его анализ;

обобщение полученных результатов и обоснование выводов;

написание заключения к проведенному исследованию в целом, корректировка введения;

составление окончательного списка литературы и проверка корректности цитирования.

Заключительный:

представление результатов работы.

окончательная доработка содержания рукописи (с учетом замечаний, высказанных научным руководителем);

оформление рукописи с помощью текстового редактора в соответствии с техническими требованиями;

сдача рукописи в печатном виде на кафедру (с приложением электронного варианта на CD);

сбор и представление сопроводительных документов (отзыв научного руководителя).

Требования к техническому оформлению курсовых проектов соответствует техническим требованиям к оформлению курсовых работ, с которыми студенты могут ознакомиться на сайте университета http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/

2. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности

План:

Сущность и трактовки понятий «проект», «психолого-педагогический проект», «метод проектов».

Базовые принципы и задачи проектной деятельности

Сущность и особенности проектной деятельности

Задачи и планируемые результаты проектной деятельности, система умений, навыков и универсальных учебных действий, формируемых в процессе работы над проектом.

Виды проектов в образовательной деятельности
Содержание и этапы проектной деятельности
Логика организации и участники проектной деятельности
Этапы выполнения проектной деятельности
Выбор темы проекта и формирование проектной команды
Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
Представление результатов проектной деятельности
Подготовка презентации и защита проекта
Критерии оценивания результатов проектной деятельности
Направления проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Вопросы для самоконтроля

1. В чём состоят особенности психолого-педагогических проектов?
2. Какие существуют виды проектов? Каковы преимущества и недостатки проектной работы?
3. От чего зависит успешность проекта?
4. На развитие каких метапредметных умений нацелена проектная деятельность?
5. В чём особенности использования проектной деятельности в обучении иностранным языкам?
6. Составьте таблицу «Этапы проектирования» с указанием этапа, содержания работы, деятельности учащихся, деятельности учителя.

Литература: [1, с. 6-95].

Тема 2. Методические основы организации проектной деятельности в обучении английскому или русскому языку

План:

Психолого-педагогические проекты в современной школе.

Технология организации проектной деятельности: структура формирования проектной деятельности обучающихся (алгоритм работы над проектом). Роль учителя в обучении на основе проектов. Требования к планированию проектной деятельности учеников. Организация работы на различных этапах реализации проекта. Проблема выбора темы проекта.

Структурирование проектных задач. Разработка мероприятий проекта Планирование работы над проектом. Поэтапная разработка содержания проекта и реализации поставленных задач. «Конечный продукт» проектной деятельности: разнообразие форм и видов.

Апробация и внедрение проекта.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова проблема, на решение которой направлен Ваш проект?
2. Чем актуален Ваш проект?
3. Есть ли риски в проекте и как их минимизировать?
4. В чем будут состоять результаты проекта?
5. Разработайте и представьте психолого-педагогический проект на выбранную в группе тему. Проанализируйте результаты проектной деятельности.

Литература: [1, с. 83-95], [2], [3].